

# 中共重庆广播电视大学委员会文 件

渝电大党宣〔2018〕5号

## 关于深入推进课程育人体系建设的实施意见

各党总支（支部）、各单位（部门）：

为贯彻落实党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议以及教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神，围绕立德树人根本任务，着力提升“课程思政”功能，充分发挥课程育人作用，全面提升学生综合素质，促进学生全面发展，特制订本实施意见。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党

的教育方针，以人为本，落实立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，聚焦学校内涵建设，抓好育人主阵地，深入推进课程育人体系建设，切实提高学生的思想政治素质，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、基本原则

**（一）坚持价值引领，教书育人结合。**坚持育人为本、德育为先，把人才培养作为根本任务，把思想政治教育摆在首要位置。全面统筹教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育的有机结合，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力，加强学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展，促进学生全面发展，注重学生个性培养和人格完善。

**（二）坚持遵循规律，勇于改革创新。**既要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持以学生为中心，把握其思想特点和发展需求，又要不断改进工作方法、创新工作载体，探索新途径、新办法，努力体现时代性。加强课程育人的师资队伍建设、专项科学研究、校内外交流等，积极探求课堂教学尤其是专业课教学中渗透德育的内容及方式方法。重视第一课堂与第二课堂的社会实践、志愿服务、校园文化等活动相结合，注重体现“互联网+”特色，充分利用网络新媒体增强育人效果。

(三) 坚持问题导向，聚焦精准施策。加强德育工作是全体教师的共同职责，教师应把德育贯穿和渗透到教育教学的全过程中，把思想政治教育融入到学生学习的各个环节。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，在推进课程育人过程中努力寻找教学实践中的盲点，有针对性地发现问题、分析问题。推进“课程思政”，既要研究规律性、普遍性问题，也要根据各门课程的特点，体现特殊性和针对性，做到“一课一策”，精准施策。

### 三、任务措施

#### (一) 充分发挥思想政治理论课示范引领作用

1. 按照教育部关于《高等学校思想政治理论课建设标准》要求，实施质量提升工程，进一步推进教学改革，优化教学内容，创新教学形式，规范课程和教材建设，提高教师队伍综合素质，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。

2. 组建若干个思政课专任教师专题研究小组，开展“课程思政”专题研究，培养“种子教师”。组织集体备课活动，充分发挥思想政治理论课程育人的示范效应，凸显其作为主渠道、主课堂的显性功能，并对其他课程起到示范引领作用。

3. 加强思政实践教学及实践教学基地的建设。采用馆校联合的方式共建红岩文化室，作为革命传统教育的实践基地。同时，充分利用地方历史文化资源建立相对固定的校外实践教学基地。加强思想政治理论课的实践教学，培养师生理论联系实际的马克

思主义学风，深化对教学内容的理解和认知，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

## **（二）着力拓展公共课、通识课思政内涵**

4. 以思想政治理论课改革为引领，以公共基础课改革为重点，进一步明确课程定位，通过课程标准、教材建设、教学研究和教学实施等，丰富公共基础课的思政内涵，充分发挥公共基础课独特的育人价值。要率先选择部分公共基础课开展“课程思政”教学改革试点，探索融合模式，积累教改经验。

5. 各二级学院要根据专业和课程特点，引导、鼓励教师积极开展教学改革，打破思政课程与通识课、专业课之间的藩篱，以培养大学生价值选择能力为目标，组建有思想政治教师参加的混合教学团队，共同开发融合思想政治理论教育的核心通识课程。

## **（三）深入挖掘专业课程思政要素和资源**

6. 专业课程是推进“课程思政”的难点。一方面，专业课程具有专业特性和个别化属性，具有课程数量多、授课教师多、单门课程学生数量少、内容更新较快等特点。另一方面，专业课程授课教师擅长于专业知识传授，对思政教育的内容、特点、方法等不熟悉，也不感兴趣。

7. 各二级学院要以专业为单元组建“专业课程思政教学团队”，整合思政教师与专业教师、校企合作单位的资源，要深入分析专业课程的思政要素和专业具备的思政资源，找准专业教

学、实习实训与思政教育的结合点，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，创新教学方式，将专业素养、职业精神、企业文化等思政教育要素融入专业教学中，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，实现专业授课中知识的传授与价值引导的有机统一，达到“以文化人、以文育人”的隐形“课程思政”目的。

#### **（四）系统推进能力建设，完善课程育人体系**

8. 制订课程育人体系建设实施方案。以“课程思政”为目标推进课程教学改革是一项系统工程，需要学校各有关部门及二级学院共同参与，分工合作，协同配合，持续推进。由教务处牵头制订课程育人体系建设实施方案，对今后3-5年课程育人体系建设工作进行总体谋划。各相关职能部门和二级学院要深入研究当前课程教学中存在的问题，并按照立德树人的根本任务，明确课程德育价值、培养目标和核心素养，进一步修订完善课程标准，提高课程标准育人的指导性与针对性。

9. 开展课程育人专项培训。从学校到二级学院要有计划地开展一系列的教师培训，尤其是专业课教师的培训，点面结合，实现培训全覆盖。一方面抓重点，要开展针对思政课、公共基础课、通识课等骨干教师的专题培训，增强骨干教师对所授课程立德树人的解读、示范引领和具体指导的能力。另一方面抓普及，要开展全员培训，提升全校教师课程育人意识和实施课程育人的能力。

10. 加强课程育人体系建设的研究等基础性工作。学校要立项一批课程思政教改项目，建一批课程育人教师团队，精选一批课程开展课程育人试点，鼓励教师研究开发公共素材资源，为教育教学提供更为丰富和具有针对性的资源，增强课程资源的互动性、生成性、及时性和共享性。

11. 加强课堂教学实践创新。教师要针对学生和社会生活实际，结合课程特点，在教育教学中自觉融入社会主义核心价值观等教育元素，根据教学过程中教与学关系的变化，切实从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度创造性地落实课程育人教学目标。学校及二级学院要组织示范观摩课活动示范引领，组织微课比赛、说课比赛等教学竞赛，激发教师主动思考、主动参与、主动提高的积极性，同时，营造良好氛围，在交流学习中提高育人能力。

12. 注重经验总结和成果推广。各二级学院要着力打造一批具有自身特点的特色课程，总结经验，提炼模式，进行推广，每年开展一次课程育人总结评比。学校每年开展优秀课例的评选以及在立德树人方面有特殊贡献的优秀教师评选，形成一批有影响力和辐射力的特色课堂、特色教师。

## **五、基本要求**

### **(一) 统一思想，提高认识**

学校党政职能部门及学院要充分认识课程育人工作的重大意义，切实负起责任，形成齐抓共管、各司其职的工作格局。要

牢固树立所有课程均有育人功能的“全课程育人观”，切实提升教师德育意识和价值教育能力，彻底消除“只教书不育人，授业而不传道”的现象。各二级学院要强化教师的教书育人的使命感和责任感，把德育意识培养纳入到教师日常培训体系，促使教师承担好学生健康成长指导者和引路人的责任。要注重培养教师的行为规范，提升教师的人格影响力，使学生能够真正“亲其师，信其道”，实现教书与育人相统一、言传与身教相统一。

### **（二）建立机制，强化责任**

学校各相关职能部门及二级学院要切实承担起课程育人的责任，根据学校发展规划，结合实际，**各二级学院要制订课程育人体系建设实施方案并对工作任务进行责任分解，落实到人。**在课程育人实施工作中建立完善措施、改进方法、考核评价、问效问责的联动机制，为教师参与教书育人全过程创造条件、提供支持。

### **（三）加强激励，督导考评**

学校将学生思想政治教育工作成效纳入年度学校考核体系，**将教师课程育人工作效果与职称评聘、评奖评优、绩效考核等相挂钩，每年评选表彰育人工作的先进集体和个人。**教学督导部门要建立课程实施监测制度，通过实地调研和问卷调研等方式，定期对课程育人情况发布监测报告，以利于总结提高。**各二级学院要高度重视课程育人专项研究及经验交流。**

中共重庆广播电视大学委员会

2018年6月8日

中共重庆广播电视大学委员会办公室

2018年6月8日印发

---